

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.04.2022 09:34:01
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.06

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 «ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Саранск 2020

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики

Спиридон

игумен
Спиридон (Баландин)

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и библеистики

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

кандидат богословия,
канд. пед. наук, доцент

«21» августа 2020 г. протокол № 1

+ Зиноров

ЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«21» августа 2020 г. протокол № 1

Председатель
Научно-методического совета

игумен

Спиридон

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>08</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>9</u>	<u>Митрополит</u>	<u>+ Зиноров</u>
2.	Приложение № 2	« <u>04</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	<u>10</u>	<u>Митрополит</u>	<u>Зиноров</u>
3.	Приложение № 3	«__» __ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» __ 20__ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области библейской ветхозаветной и новозаветной исагогики; развитие у студентов навыков апологетической работы при анализе критических теорий происхождения библейских текстов; совершенствование общей библейско-богословской и исторической культуры студентов; освоение студентами святоотеческой традиции истолкования Священного Писания; формирование у студентов знаний принципов и методов толкования Священного Писания; понимание студентами актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной Церковной жизни; совершенствование общей библейско-богословской подготовки.

Задачи дисциплины:

- освоение основных текстологических принципов и умение использовать знания на практике;
- формирование базового понятийного (терминологического) аппарата;
- рассмотрение основных проблем библейской текстологии, особенностей символично-образного аспекта повествования Библии, истории кодификация канона, проблем атрибуции и датировки изучаемых книг;
- раскрытие истории создания текста, изучение основных принципов использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета,
- формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, религиозной полемики, просветительской беседы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в библеистику» (Б.1.Б.06) входит в базовую часть Блока 1. ОПОП по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении первого года обучения (1,2 семестр) по очной и заочной формам обучения. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части «Священное Писание Ветхого Завета» «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «История Православной Церкви», для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
---	--------------------------	--

ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<i>знать:</i> – о богодухновенности и богочеловеческом характере Священного Писания, о единстве библейских книг, объединенных темой избавления от зла через Иисуса Христа; об актуальности библейских рассказов и повествований в жизни Церкви; <i>уметь:</i> – работать с Библией как с ценнейшим источником по духовно-нравственной жизни человека и догматике Церкви, использовать различные методы при толковании Священного Писания; <i>владеть:</i> – целостным представлением о содержании библейской науки и ее значении в изучении Священного текста; навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<i>знать:</i> – основные методы и правила экзегезы; историю текста Священного Писания; важнейшие рукописи Священного Писания Нового и Ветхого Завета; историческую судьбу славянского и русского текстов Священного Писания; <i>уметь:</i> – использовать, полученные в области библеистики знания в решении задач миссионерской и просветительской деятельности; <i>владеть:</i> – основами понятийного аппарата библейской науки; навыками толкования текстов Священного Писания на основании святоотеческой экзегезы.

ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.	<i>знать:</i> – принципы экзегетики книг Священного Писания; <i>уметь:</i> – актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ; <i>владеть:</i> – инструментарием библейских дисциплин для решения задач миссионерской и апологетической деятельности.
------	--	---

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности для *студентов с ограниченным зрением* предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности для *студентов с ограниченным слухом* предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1. Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:					
Лекции	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	40	16	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	53	40	13		
В том числе:					

Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	28	20	8		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	15	10	5		
Анализ богословских текстов	10	10			
Вид текущего контроля успеваемости	Тест.	Тест.	Тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз.		27		
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

5.2. Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	115	60	55		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	35	20	15		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	40	20	20		
Анализ богословских текстов	40	20	20		
Вид текущего контроля успеваемости	Тест.	Тест.	Тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.		9		
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1.		Понятие о науке «Библеистика» в её основных компонентах. Становление науки. Методы толкования Священного Писания. Формирование канона.	УО, Д, Т
2.		Библейские языки, письменность, манускрипты, переводы.	УО, Д, Т

* В данной рабочей программе применены следующие сокращения:

- УО – устный опрос;
- Доклады;
- Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2						
1.	Священное Писание Ветхого Завета	*	*						
2.	Священное Писание Нового Завета	*	*						
3.	Патрология	*	*						
4.	Догматическое богословие	*	*						
5.	История Русской Православной Церкви	*	*						
6.	Древнегреческий язык	*	*						
7.	Латинский язык	*	*						

5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в предмет	12	20			20	52
2.	Текстология Священного Писания	12	20			33	65
3.	Контроль						27
4.	Итого:	24	40			53	144

5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в предмет	2	6			40	48
2.	Текстология Священного Писания	4	8			75	87
3.	Контроль						9
4.	Итого:	6	14			115	144

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---	---------------------

1.	1	Тема 1. Основные термины и понятия. Тема 2. Основные разделы библеистики. Тема 3. Становление библеистики в Европе. Тема 4. Становление библеистики в России. Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1 Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2 Тема 7. Методы толкования Священного Писания.	20
2.	2	Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода. Тема 9. Библейские языки и письменность. Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках. Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ). Тема 12. Рукописи Нового Завета.	20
	Итого:		40

6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость (час.)
1.	1	Тема 1. Основные термины и понятия. Тема 2. Основные разделы библеистики. Тема 3. Становление библеистики в Европе. Тема 4. Становление библеистики в России. Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1 Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2 Тема 7. Методы толкования Священного Писания.	6
2.	2	Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода. Тема 9. Библейские языки и письменность. Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках. Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ). Тема 12. Рукописи Нового Завета.	8
	Итого:		14

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Основные термины и понятия.

Понятие о Библии, Ветхий Завет, Новый Завет, Божественное Откровение, его виды, способы передачи. Богодухновенность и богочеловеческий характер Священного Писания.

Тема 2. Основные разделы библеистики.

Экзегетика, герменевтика, исагогика. Библейское богословие. Библейская археология. Принципы православной герменевтики: единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Писания и личной духовной жизни, толкование Писания в свете Предания.

Тема 3. Становление библеистики в Европе.

«Гекзаплы» Оригена, «Церковная история» Евсевия Кесарийского, блж. Августин Иппонский и блж. Иероним Стридонский. Изучение еврейского и прочих восточных языков с целью лучшего уяснения Священного Писания в средние века и в эпоху Реформации. Великие полиглотты. Тенденция к постепенному разделению изучаемых текстов Священного Писания на «человеческое» и «божественное», последующее пренебрежение последним. Отказ от авторитета Церкви в вопросах толкования.

Тема 4. Становление библеистики в России.

Славянские библейские исследования как работа над переводом на церковно-славянский язык Ветхого Завета. Геннадиевская Библия 1499 г. Острожская Библия 1581 г. Елизаветинская Библия 1751 г. РБО. История русского Синодального перевода 1876 г. Основные проблемы, возникшие во время работы над переводом. Апологетическое значение российской библеистики.

Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1

Термин «канон». МТ и Септуагинта (краткий обзор традиций). Канонические и неканонические книги. Апокрифы. История формирования канона Ветхого Завета. Разделение книг.

Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2

История формирования канона Нового завета. Этапы: до 170 г. по РХ, от 170 до середины III в. по РХ, время поздней античности. Средневековые споры и время Реформации.

Тема 7. Методы толкования Священного Писания.

Буквальный метод антиохийской школы богословия. Тропологический метод толкования. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования.

Раздел II. Текстология Священного Писания

Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода.

Буквальный перевод (подстрочник). Свободный перевод. Адекватный перевод.

Тема 9. Библейские языки и письменность.

Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты.

Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках.

Септуагинта, история создания, рукописи и издания. Значение Септуагинты. Таргумы. Пешитта. Вульгата. Коптские переводы.

Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ).

Эпоха книжников. Талмуд. Масореты. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Разделение текстов на главы и стихи. Масоретский текст. Важнейшие кодексы Библии.

Тема 12. Рукописи Нового Завета.

Рукописи на папирусе. Маяскульные и минускульные рукописи. Важнейшие новозаветные рукописи.

8.2 Тематика практических (семинарских) занятий

Темы практических (семинарских) занятий совпадают с темами лекций.

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Основные термины и понятия

Понятие о Библии, Ветхий Завет, Новый Завет, Божественное Откровение, его виды, способы передачи. Богодухновенность и богочеловеческий характер Священного Писания.

Тема 2. Основные разделы библеистики

Экзегетика, герменевтика, исагогика. Библейское богословие. Библейская археология. Принципы православной герменевтики: единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Писания и личной духовной жизни, толкование Писания в свете Предания.

Тема 3. Становление библеистики в Европе

«Гекзаплы» Оригена, «Церковная история» Евсевия Кесарийского, блж. Августин Иппонский и блж. Иероним Стридонский. Изучение еврейского и прочих восточных языков с целью лучшего уяснения Священного Писания в средние века и в эпоху Реформации. Великие полиглотты. Тенденция к постепенному разделению изучаемых текстов Священного Писания на «человеческое» и «божественное», последующее пренебрежение последним. Отказ от авторитета Церкви в вопросах толкования.

Тема 4. Становление библеистики в России

Славянские библейские исследования как работа над переводом на церковно-славянский язык Ветхого Завета. Геннадиевская Библия 1499 г. Острожская Библия 1581 г. Елизаветинская Библия 1751 г. РБО. История русского Синодального перевода 1876 г. Основные проблемы, возникшие во время работы над переводом. Апологетическое значение российской библеистики.

Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1

Термин «канон». МТ и Септуагинта (краткий обзор традиций). Канонические и неканонические книги. Апокрифы. История формирования канона Ветхого Завета. Разделение книг.

Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2

История формирования канона Нового завета. Этапы: до 170 г. по РХ, от 170 до середины III в. по РХ, время поздней античности. Средневековые споры и время Реформации.

Тема 7. Методы толкования Священного Писания.

Буквальный метод антиохийской школы богословия. Тропологический метод толкования. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования.

Раздел II. Текстология Священного Писания

Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода.

Буквальный перевод (подстрочник). Свободный перевод. Адекватный перевод.

Тема 9. Библейские языки и письменность.

Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты.

Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках.

Септуагинта, история создания, рукописи и издания. Значение Септуагинты. Таргумы. Пешитта. Вульгата. Коптские переводы.

Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ).

Эпоха книжников. Талмуд. Масореты. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Разделение текстов на главы и стихи. Масоретский текст. Важнейшие кодексы Библии.

Тема 12. Рукописи Нового Завета.

Рукописи на папирусе. Маюскульные и минускульные рукописи. Важнейшие новозаветные рукописи.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров // Режим доступа
Обязательная литература:	
1. Добыкин Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Д. Г. Добыкин ; Санкт-Петербургская православная духовная акад. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2013. - 111 с. : табл.; 22 см. - (Библеистика).; ISBN 978-5-906627-03-2	7 экз.
Дополнительная литература:	
2. Юревич, Д. В. Введение в Новый Завет: учебное пособие / протоиерей Димитрий Юревич ; Санкт-Петербургская духовная акад., Каф. библеистики. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2016. - 195 с. : ил., факс.; 21 см. - (Библеистика).; ISBN 978-5-906627-18-6	25 экз.

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система <https://biblioclub.ru>
2. Православный сайт <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
3. Официальный сайт Московского патриархата www.patriarchia.ru
4. Православный сайт www.pravoslavie.ru
5. Научно-богословский портал www.bogoslov.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации аудиовизуальных материалов. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – семинарскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников, основной литературы и конспектов лекций, подготовку докладов.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим (семинарским) занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка докладов (в устной или письменной форме).
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре).

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических (семинарских) занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Задачи практических (семинарских) занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие образовательные компетенции.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым темат. Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлвляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие тестовые задания и подготовившие творческие работы (доклады). Форма экзамена: ответ на два вопроса по билету.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также с источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящие методических рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги или статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков головного мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятии не нужно стараться рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию. Использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно помогает выработать навыки работы с текстом: использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию). Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Введение в библеистику»**

Рабочая программа дисциплины «Введение в библеистику» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:					
Лекции	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	40	16	24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	53	40	13		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	28	20	8		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	15	10	5		
Анализ богословских текстов	10	10			
Вид текущего контроля успеваемости	Тест.	Тест	Тест.		
		.			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз. в онлайн формате с использованием платформы zoom		27 экзамен в онлайн формате с использованием платформы zoom		
Общая трудоемкость час зач. ед.	144	72	72		
	4	2	2		

5.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	115	60	55		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Доклад	35	20	15		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Библиотечная работа	40	20	20		
Анализ богословских текстов	40	20	20		
Вид текущего контроля успеваемости	Тест.	Тест.	Тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз. в онлайн формате с использованием платформ zoom		9 Экз. в онлайн формате с использованием платформы zoom		
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

решением заседания кафедры богословия и библеистики от 9 апреля 2020 г., протокол № 9.

Изменения рабочей программы дисциплины

1. Дополнение пункта 4 «Образовательные технологии» следующими современными образовательными технологиями:

Традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу.

Технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение.

Технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом.

Технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.).

Технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств.

Технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом.

Технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

2. Дополнение пункта 9 «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» (подпункта «Программное и коммуникационное обеспечение») следующими информационными справочными и библиотечными системами:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

4. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Изменения рабочей программы дисциплины приняты решением заседания кафедры богословия и библеистики от 04 июня 2021 г., протокол № 10.